**Concepción curricular**

**Concepción Académica**

Se maneja el currículo con más énfasis que en otras concepciones.

Incluye materias de estudio, contenidos de enseñanza, lista de cursos o asignaturas.

Es un conjunto organizado de conocimientos que el estudiante no debe solo adquirir sino también aplicar ante una situación problemática.

**Características**

Adquisición organizada de conocimientos con logros de competencias específicas.

El propósito es especializar a los individuos en una disciplina o área del saber.

Los conocimientos se enseñan y estructuran dependiendo de la metodología característica de cada una.

Se orienta hacia el descubrimiento de la verdad.

Desarrollo progresivo de los conceptos y métodos. Va de lo simple a lo complejo.

**Papel del Maestro**

Actualizar los conocimientos cada vez que sea necesario.

Orientar al alumno a la resolución de problemas.

Aplicación de la lógica, intuición, experimentación a cualquier proceso intelectual, siempre que sea el más adecuado y permita la obtención de conocimientos o la actualización de los que ya se tienen.

Los docentes deben tener una adecuada preparación en cada una de las unidades y actualización de las mismas.

Deben tener límites precisos entre cada unidad de enseñanza.

Deben de emplear guías, ayudas audiovisuales, resoluciones de problemas, etc.

Los contenidos deben ser tratados en cada unidad.

**Papel del Alumno**

Deben descubrir que la razón y la percepción son la base de la ciencia, la lógica de las matemáticas, el sentimiento en el arte y la coherencia en la historia.

Debe verificar la información, responder a interrogantes, investigar y reconstruir su propio conocimiento en el área, para aplicarlo en situaciones reales.

Emplea libros, guías, textos, prácticas de laboratorio, lecturas, etc.

*“Uncurrículo flexible es aquel que asume las características comunes a la realidad nacional y a sus sujetos, promoviendo cambios, dejando abiertas las vías para su adecuación a las particularidades e identidades a nivel regional y local. Se fomenta así que el currículo sea útil para promover la satisfacción de necesidades, intereses y demandas y resolver los problemas que se les presentan a las personas en la vida cotidiana, en el corto, mediano ylargo plazo. Un diseño curricular flexible supone que los actores del proceso educativo lo adecuen teniendo en cuenta los diversos factores de cada situación particular, respetando la diversidad, los intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos y las alumnas. “*

El tratamiento de los contenidos de este currículo se hace dejando a los docentes la

posibilidad, dentro de cada área o disciplina, de programar las actividades e introducir

o reordenar los contenidos con creatividad, tomando en cuenta las necesidades y la pertinencia en relación con la comunidad o con cada grupo.  El currículo es participativo por la forma en que ha sido elaborado y por el tipo de criterios y propuestas que recoge.

**Centrado en la enseñanza**

El enfoque está en el profesor, este domina desde la perspectiva de autoridad en la clase.

El trabajo es individual.

El metodo de enseñanza dependera de las directrices del profesor.

**Centrado en el aprendizaje**

El enfoque esta en los estudiantes, el profesor los guia para establecer objetivos.

El trabajo se realiza de manera grupal y la base de este es la comunicacion.

Los estudiantes y el maestro escogen los metodos de enseñanza y aprendizaje.

Entre el maestro y los estudiantes se desarrollan relaciones interpersonales y el profesor es visto como una persona no como una figura

La integración curricular defiende que la mejor forma, tanto para enseñar, como para aprender, es integral y no fragmentada. Esta postura se basa en que, al establecer enlaces entre el conocimiento de diversas disciplinas o materias, se procesa mejor la información y se facilita poner en práctica lo conocido. Investigadores como Sue Bredekamp (1987) han defendido que la integración curricular funciona porque hace uso máximo de la capacidad del cerebro. El cerebro humano detecta patrones y es más efectivo cuando procesa información significativa. Otra ventaja es que se atienden los diferentes intereses y necesidades de los(as) estudiantes, quienes también aprenden a utilizar su lenguaje como un instrumento eficaz para conseguir información.